



Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

GRADO: CICLO III

AREA : ESPAÑOL

/ ORTOGRAFIA - REGLAS ORTOGRAFICAS

Uso del punto



Me levanté temprano. Cogí la bicicleta. Salí de paseo al campo. Volví por la tarde.

TEXTO:

Varios pasajeros miraban desde la cubierta del barco. Todo cuanto podían ver era agua. Tenían los ojos fijos en el horizonte.

En los camarotes había personas descansando. La tarde caía lentamente. Estaba haciendo noche.

ACTIVIDADES INICIALES:

1. Lee el texto varias veces y en voz alta, fíjate en los puntos.
2. Observa el texto y responde:
 - a) ¿Cuántos párrafos tiene?
 - b) ¿Qué signo hay al final de cada párrafo?
 - c) ¿Cuántas frases tiene cada párrafo? ¿Qué signo se utiliza para separarlas?
3. Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

CONTESTA: ¿Cuántas veces hemos utilizado el punto?



Institución Educativa

EDUCAMOS CON VALORES

RECUERDA Y APRENDE:

Hay tres clases de puntos: punto y seguido, punto y aparte y punto final.

- El **punto y seguido** sirve para separar frases.
 - El **punto y aparte** sirve para separar párrafos.
 - El **punto final** sirve para indicar que hemos acabado de escribir.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Observa** de nuevo el texto y contesta:

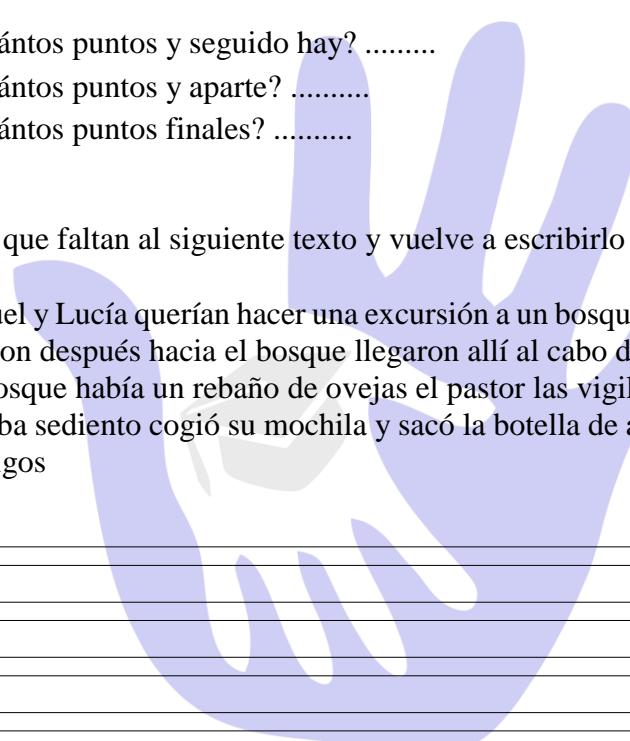
- a) ¿Cuántos puntos y seguido hay?
 - b) ¿Cuántos puntos y aparte?
 - c) ¿Cuántos puntos finales?

2.- Pon los puntos que faltan al siguiente texto y vuelve a escribirlo debajo:

Pablo, Miguel y Lucía querían hacer una excursión a un bosque fueron a sus casas y cogieron sus bicicletas salieron después hacia el bosque llegaron allí al cabo de media hora

Cerca del bosque había un rebaño de ovejas el pastor las vigilaba a la sombra de un árbol

Miguel estaba sediento cogió su mochila y sacó la botella de agua bebió un buen trago y le ofreció a sus amigos



3.- **Completa:** En el texto anterior hay punto final, puntos y aparte y puntos y seguido.

4.- Escribe una **narración corta**, sin diálogos, con frases separadas por puntos, que tenga como tema “Un incendio en la calle”.

Recuerda los tres momentos de la narración:

- Presentación: lo que pasa primero.
- Nudo: lo que pasa después.
- Desenlace: lo que pasa al final.

Usa **punto y seguido** para separar las frases; **punto y aparte** para separar un momento de la narración de otro, y **punto y final** para acabar la narración.

“Un incendio en la calle”



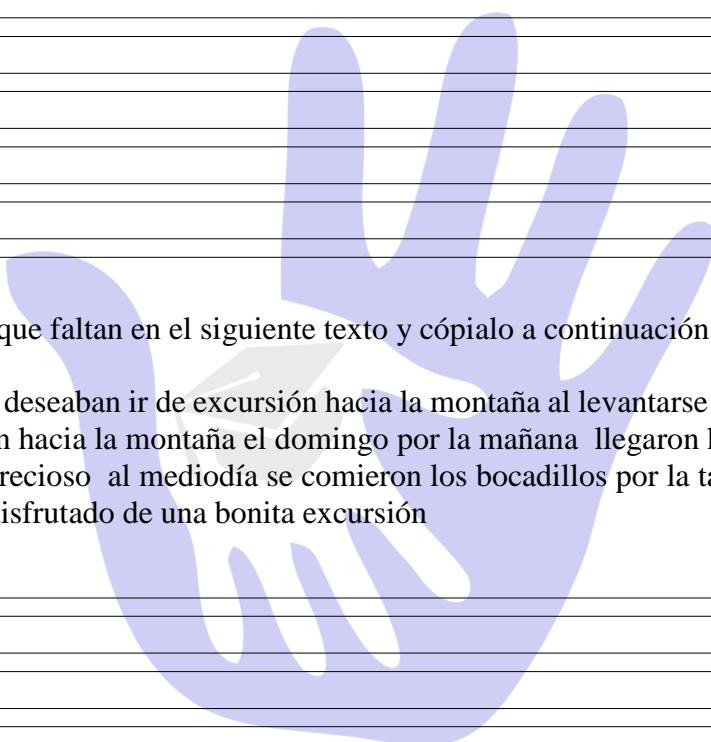
Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

5.- **Pon los puntos** que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Antonia es una anciana que vive en mi calle ayer por la noche tenía mucho frío encendió la estufa que tiene bajo la camilla se quedó dormida mientras veía la televisión su gato dejó caer un pañuelo sobre la estufa entonces comenzó a salir mucho humo la hija se dio cuenta y sacó a la anciana a la calle varios vecinos acudieron con cubos de agua para apagar el incendio se habían llevado un buen susto, pero no había ocurrido nada grave.

6.- Pon los puntos que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Unos chicos deseaban ir de excursión hacia la montaña al levantarse prepararon sus mochilas y bocadillos salieron hacia la montaña el domingo por la mañana llegaron hasta el nacimiento de un río era un paisaje precioso al mediodía se comieron los bocadillos por la tarde regresaron al pueblo en autobús habían disfrutado de una bonita excursión



Institución Educativa **EDUCAMOS CON VALORES**

7.- Pon los puntos que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Un muchacho estaba bebiendo cerveza en el bar se había bebido ya varios botellines su amigo le dijo que no cogiera la moto el muchacho contestó que no estaba borracho salió del bar y cogió su moto como estaba un poco mareado, chocó contra un camión tuvieron que llevarlo al ambulatorio para curarle las heridas le prometió a su amigo no volver a beber alcohol en su vida.

A stylized, purple silhouette of a hand reaches upwards from the bottom of the frame towards a single, white feather. The hand is shown from the side, with fingers slightly spread. The feather is positioned in the center of the hand's reach. The background consists of a grid of horizontal white lines on a light gray surface, resembling a lined notebook or ledger paper.

TEXTOS ORTOGRAFICOS

Uso del punto

1.-Miguel, Alicia, sus padres y sus abuelos fueron a hacer una excursión al campo. El padre encendió la barbacoa para asar la carne y el pescado.

Por la tarde se marcharon y se olvidaron de apagar las ascuas del carbón. Se originó un incendio que se extendió por todo el campo.

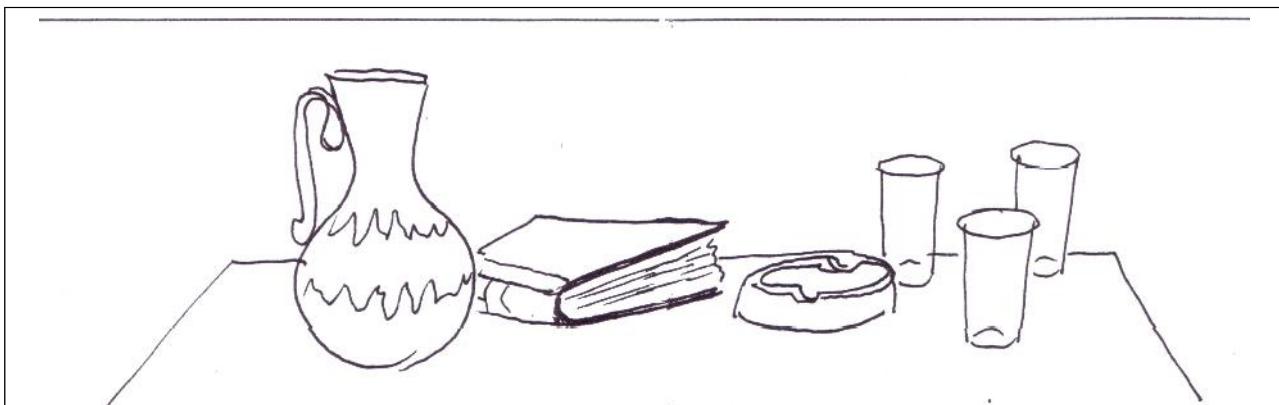
Al día siguiente sólo quedaban trozos de troncos quemados.

2.-Daniel fue el sábado al bosque con su abuelo. Querían dar un paseo y coger setas.

Al llegar, el abuelo avisó a Daniel que algunas setas eran venenosas. El chiquillo le hizo caso y llamaba al abuelo cada vez que veía alguna. El abuelo conocía muy bien las setas comestibles.

Cuando volvían le contó a su nieto que algunas personas habían muerto por comer setas venenosas. La abuela se puso muy contenta cuando vio las setas que habían conseguido e hizo un guiso exquisito con ellas.

Uso de la coma



En la mesa hay un jarrón, un libro, un cenicero y varios vasos.

TEXTO:

- a) Mi abuela compró manzanas, peras, plátanos, fresas y melocotones.
- b) Los hombres cogieron leña, hicieron un potente fuego, colocaron una parrilla y asaron la carne.
- c) Rocío, no faltes hoy a mi cumpleaños. / No faltes hoy a mi cumpleaños, Rocío.
/ No faltes hoy, Rocío, a mi cumpleaños.
- d) Aquella muchacha, la que lleva el vestido azul, es mi vecina.

ACTIVIDADES INICIALES:

1. Lee el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las comas.
2. Lee de nuevo el texto con atención y responde:
 - a) ¿Cuántas clases de fruta compró mi abuela?
 - b) ¿Con qué se separan sus nombres?.....
 - c) ¿Cuántas oraciones tiene la segunda frase del texto? ¿Qué se utiliza para separar esas oraciones?
 - d) ¿A quién llaman para el cumpleaños?
 - e) ¿Qué se ha puesto antes o después del nombre?
 - f) ¿Qué aclaración hay en la última frase para saber a qué muchacha nos referimos?
.....
 - g) ¿Qué hay al principio y al final de la aclaración.



RECUERDA Y APRENDE:

Se utiliza la **coma**:

- a) Para separar palabras que forman una serie.
- b) Para separar oraciones dentro de una frase.
- c) Cuando llamamos o nos dirigimos a alguna persona.
- d) En las aclaraciones o explicaciones.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca las comas** en las frases siguientes. Vuelve a escribirlas debajo sin faltas y con buena letra:

En la huerta había tomates pimientos ajos cebollas patatas lechugas y zanahorias.

Las provincias de Andalucía son: Almería Granada Málaga Córdoba Jaén Sevilla Cádiz y Huelva

Alberto María Julio Nieves Guillermo y Francisco son mis mejores amigos.

EDUCAMOS CON VALORES

2.- **Inventa** tres frases en las que sea necesario separar con comas una serie de palabras:

3.- **Pon las comas** en estos párrafos y vuelve a escribirlos sin faltas y con buena letra:

Los chiquillos volvieron del colegio hicieron los deberes se reunieron en una calle del barrio fueron al campo de fútbol y jugaron un buen partido.

A decorative horizontal element at the bottom of the page. It consists of a large, stylized, abstract shape in shades of purple and white, resembling a flower or a series of overlapping petals. This shape is positioned above a thin, light-colored horizontal bar.

Entré en la clase abrí la mochila saqué la libreta hice los ejercicios y se los entregué al profesor.

A large, semi-transparent purple graphic of a hand pointing to the right is centered over a white background. The background features five thin, horizontal grey lines spaced evenly apart, resembling musical staves or lines of text.

4.- Escribe dos párrafos como los anteriores, con varias **frases separadas por comas**:

No te olvides de mí Carlos.

Escúchame Nieves déjame tranquilo

Ven conmigo Antonio no te haré daño.

6.- **Escribe** tres oraciones, parecidas a las de arriba, en las que te dirijas a alguien para decirle algo. No olvides las comas:

7.- **Pon las comas** necesarias a las siguientes frases y escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Aquella joven la que tiene el pelo largo es mi prima.

Mi abuelo que en paz descance siempre daba buenos consejos.

EDUCAMOS CON VALORES

Tu hermano que mide casi dos metros juega al baloncesto.



8.- Escribe oraciones parecidas a las anteriores. No olvides las comas:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la coma

1.-

- Me gustan mucho las siguientes profesiones: abogado, médico, jardinero, electricista y actor de cine.
- Llegué pronto a mi casa, besé a mis padres y abuelos, me lavé las manos y comenzamos a almorzar.
- Comí verduras, potaje, pescados y fruta.
- ¡Carlos, ven aquí rápidamente!
- ¡Qué guapa estás, Rocío!

2.-

- El chiquillo saltaba, jugaba, chillaba, corría y jamás estaba quieto.
- Nieves, ven conmigo a la heladería.
- Debes hacer los deberes ahora, Antonio.
- Me levanté de la silla, cerré la ventana, apagué la luz, cogí la bicicleta, llamé a mi amigo y fuimos de paseo.
- Aquella mujer, la que tiene el pelo rizado, me ha dado un bombón.

EDUCAMOS CON VALORES



Institución Educativa

EDUCAMOS CON VALORES

Uso de los **dos puntos**



Javier dijo a sus amigos: “Corre o llegaremos tarde al colegio”.

TEXTO:

- a) Mi abuela me dijo: “Más vale tarde que nunca”
- b) El guiso tiene los siguientes ingredientes: garbanzos, chorizo, verduras, cebolla y pimentón.
- c) Señor Alcalde: Ponga papeleras en la calle, por favor.
- d) El Secretario del Colegio certifica: Que el alumno Luis García Pérez ha estado ocho años en el Centro.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces. Fíjate en los dos puntos.

2.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES



RECUERDA Y APRENDE:

Repasa el texto y aprende cuándo **se utilizan los dos puntos**:

- a) En las citas textuales.
- b) Delante de una enumeración.
- c) En el encabezamiento de cartas o escritos.
- d) Despues de órdenes, súplicas, peticiones, certificaciones...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca los dos puntos** donde haga falta. Copia debajo la frase:

Se levantó y dijo “Estoy harto de vosotros”.

Mi madre nos advirtió “Tened cuidado con los coches”

Jesús dice en el Evangelio “Dejad que los niños se acerquen a mí”

2.- Escribe dos frases, parecidas a las anteriores, que tengan **citas literales**:

Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

3.- **Escribe los dos puntos** en las siguientes frases y cópialas debajo correctamente y con buena letra:

En la fiesta estaban mis mejores amigos Felipe, Alicia, Nieves, Antonio, Roberto y Beatriz.



Institución Educativa

EDUCAMOS CON VALORES

Andalucía consta de las siguientes provincias Almería, Granada, Málaga, Córdoba, Jaén, Sevilla, Cádiz y Huelva.

4.- **Construye** dos frases parecidas a las anteriores. No olvides poner los dos puntos y las comas:

- Con los nombres de seis compañeros de tu colegio.
-
-

- Con cinco deportes que te gusten.
-
-

5.- **Coloca los dos puntos** y copia las frases con buena letra: Querido

amigo No olvides escribirme pronto.

Señor Director Le comunico que deseamos celebrar una fiesta.

Distinguido señor Pronto iremos a visitarle.

6.- Escribe tres **encabezamientos** de cartas:

EDUCAMOS CON VALORES

7.- Escribe los **dos puntos** y copia:

El Alcalde de Los Palacios hace saber Que a partir de ahora queda prohibido circular en moto sin casco protector.

La doctora Jiménez Guerrero certifica Que el paciente Guillermo Rodríguez goza de buena salud.



8.- Escribe los textos correspondientes a las frases:

Eres el Alcalde de Sevilla y haces saber que se prohíbe fumar en los edificios públicos.

Eres el Secretario del Colegio y certificas que Luis Benítez Pozo ha estado en el Colegio durante ocho años.

Eres alumno del Colegio Juan Hidalgo y solicitas que haya más papeleras en el Centro.

Eres doctor y certificas que el joven Gabriel Rodríguez Ruiz no padece enfermedad que le impida conducir vehículos.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

Uso de los dos puntos

1.-

- Javier se ha irritado y nos ha dicho: “No volveré a salir con vosotros”.
- En la fiesta de cumpleaños había de todo: tarta, refrescos, dulces, caramelos, chocolatinas...
- Querido amigo Víctor: Te escribo para comunicarte que...
- Miguel González Begines y otros vecinos del Pradillo solicitan: Que se instalen nuevas farola en nuestro barrio.



2.-

- Castilla-León tiene nueve provincias: León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Burgos, Soria, Segovia y Ávila.
- Mi abuela nos advirtió: “Volved pronto, antes de que anochezca”.
- Mi hermano y yo contestamos: “Vamos a dar una vuelta en bicicleta y vendremos dentro de una hora”.
- Todos los compañeros habían venido a verlo: Marina, Roberto, Juan Luis, Rocío, Ángeles, José Manuel...
- Queridos primos: Iremos a visitarlos en Navidad.

Uso de los **puntos suspensivos**



Si nos ve tu madre...

TEXTO:

- a) En aquella tienda se vende de todo: ropa, zapatos, bebidas, comida, libros...
- b) - ¿Vas a venir con nosotros?
 - No sé... quizás... Es posible que me dejen ir mis padres.
- c) QUITÓ el envoltorio del regalo y dentro había... una araña peluda.
- d) Como nos vea tu hermano mayor...

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en los puntos suspensivos.
- 2.- Copia el texto con buena letra y sin faltas:

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe los **puntos suspensivos** que faltan en las siguientes frases. Cópialas a continuación sin faltas y con buena letra:

Tengo muchos compañeros en el colegio: Carolina, Nieves, Juan, Rocío, Antonio

He comprado muchas golosinas en el kiosco: regaliz, caramelos, gomitas, pipas

2.- **Inventa** dos frases parecidas a las del ejercicio anterior No olvides poner los dos puntos, las comas y los puntos suspensivos:

Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

3.- Pon los **puntos suspensivos** que faltan y copia después las frases:

- ¿Vas a aprobar el examen?
 - No sé Es posible que Ya veremos.
-
-
-
-
-
-
-
-



- Ganaréis hoy el partido?
 - No sabemos Puede que Haremos todo lo posible.

- ¿Quieres bailar conmigo?
- Quizás después Espera un poco Estoy muy cansada.

4.- Inventa un diálogo en el que uses puntos suspensivos para indicar titubeo:

5.- Coloca **puntos suspensivos** para indicar **sorpresa** y copia la frase completa: Abrió el cajón y dentro había _____ un ratón.

Ese hombre mayor iba corriendo y, de pronto se le cayó la peluca.

6.- Inventa una **frase** en la que uses puntos suspensivos para indicar **sorpresa**:

7.- Las siguientes frases expresan **temor o deseo**. Ponle los puntos suspensivos y cópialas después con buena letra y sin faltas:

Ahora voy a saltar la valla, pero si me ve el profesor

Como no apruebe, mis padres me van a

Si ganáramos el partido hoy

8.- Escribe varias **frases** en las que uses **puntos suspensivos** para expresar temor o deseo:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los puntos suspensivos



Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES



Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES

1.-

- En el zoológico hemos visto muchos animales salvajes: tigres, leones, elefantes, hipopótamos, jirafas...
 - ¿Vas a venir a la excursión?
- Pues... No sé... Es posible que... Mañana te lo diré amigo.
 - ¿Vamos a subirnos a aquel árbol del jardín? –preguntó José.
- De acuerdo, pero como nos vean... -respondió temeroso el amigo
 - La mujer estaba limpiando el mueble y, de pronto, salió de él... una cucaracha.
 - Me acerqué a oler el clavel y en su interior había... una abeja.

2.-

- Sobre la silla había una gran cantidad de objetos: bolígrafos, rotuladores, libros, lápices...
- A la fiesta habían venido todos los amigos: Vicente, Esteban, Virginia, Laura...
 - ¿Le tiramos del rabo a aquel perro? –preguntó Daniel.
 - No sé... Ten cuidado... Como nos vea el dueño...
- Si tu hermana quisiera ser mi novia...
- Como se entere mi padre de lo que he hecho...
- Esperaba un buen regalo y recibió... una vieja cartera.

Institución Educativa
EDUCAMOS CON VALORES